

Resumen de normas de estudio y 10 reactivos explicados

Material de apoyo para EGEL Plus Enfermería

Objetivo del documento. Este material resume, en redacción corrida y sin tablas, el enfoque de estudio basado en normas oficiales relevantes para Enfermería. Después incluye una muestra de 10 reactivos del examen simulado, cada uno con respuesta correcta y explicación breve para reforzar el razonamiento esperado.

Uso sugerido: primero lee el resumen para ubicar los temas normativos; después revisa los reactivos como práctica guiada, cuidando identificar palabras clave del caso, población afectada, programa de salud, tipo de prevención o determinante social involucrado.

1. Resumen redactado del material: Normas de estudio

El archivo de normas funciona como una guía de referencias normativas que orientan el estudio para el área de Enfermería. Su propósito no es desarrollar cada norma completa, sino señalar cuáles documentos oficiales conviene revisar para resolver reactivos relacionados con expediente clínico, embarazo, puerperio, salud escolar, hipertensión, cáncer de mama, tuberculosis, defectos al nacimiento, salud sexual y reproductiva, vacunación, prevención y atención en distintos grupos poblacionales.

En el EGEL Plus Enfermería, estas normas se vuelven importantes porque muchas preguntas no piden memorizar un artículo aislado, sino reconocer qué programa, acción preventiva, diagnóstico oportuno, procedimiento o intervención corresponde a una situación clínica o comunitaria. Por ejemplo, ante un caso de embarazo, puerperio o recién nacido, el sustentante debe ubicar la norma o programa relacionado con salud materna y perinatal; ante un caso de cáncer cervicouterino, debe identificar acciones de prevención, detección y seguimiento; y ante tuberculosis, hipertensión o cáncer de mama, debe reconocer criterios de detección, clasificación o canalización.

El material también sugiere estudiar normas vinculadas con salud escolar y atención a adolescentes. Esto es clave porque varios reactivos presentan escenarios en escuelas, comunidades rurales, centros de salud o grupos vulnerables. En esos casos se debe decidir si la intervención corresponde a promoción de la salud, prevención primaria, detección o seguimiento. La lectura de normas permite reconocer el lenguaje técnico usado en programas oficiales, como control prenatal, salud sexual y reproductiva, vacunación, tamizajes, visitas domiciliarias, educación para la salud y diagnóstico oportuno.

Otro punto central es que las normas ayudan a distinguir entre acciones clínicas y acciones comunitarias. Una acción clínica puede enfocarse en toma de signos vitales, pruebas diagnósticas, vacunación o seguimiento de un paciente. Una acción comunitaria puede dirigirse a modificar determinantes sociales de la salud, capacitar a familias, promover entornos saludables o fortalecer la participación social. Por eso, el estudiante debe leer los casos identificando población, problema principal, nivel de atención, tipo de intervención y objetivo del programa.

En conjunto, el archivo de normas debe estudiarse como una ruta de consulta para responder reactivos de salud pública, promoción de la salud, prevención, salud materno-infantil, salud escolar, enfermedades crónicas y transmisibles. La clave para contestar bien es relacionar cada norma con el problema descrito en el caso y no responder solo por intuición.

Enfoque de estudio recomendado

Para aprovechar el material, conviene agrupar las normas por temas. Un primer grupo corresponde a salud materna, embarazo, puerperio, recién nacido, planificación familiar y cáncer cervicouterino. Un segundo grupo abarca enfermedades crónicas y detección oportuna, como hipertensión arterial, diabetes, cáncer de mama y enfermedades cardiovasculares. Un tercer grupo se relaciona con salud pública y comunidad: salud escolar, adolescencia,

vacunación, tuberculosis, promoción de la salud y prevención de riesgos.

Al estudiar, se recomienda no limitarse a memorizar nombres de normas. Lo más útil es identificar qué problema resuelve cada una, qué población atiende, qué tipo de acción propone y en qué nivel de prevención se ubica. Esta forma de estudio permite resolver preguntas situacionales, que son frecuentes en el examen simulado de Enfermería.

2. Muestra de 10 reactivos contestados y explicados

Los siguientes reactivos están redactados a partir de los primeros casos del examen simulado. Se conserva el sentido del planteamiento y se añade la respuesta correcta con explicación.

1. En una guardería de bajos recursos hay infecciones respiratorias y gastrointestinales frecuentes. La institución carece de agua potable continua, electricidad, servicios cercanos y condiciones adecuadas de infraestructura. ¿Cuál es el determinante distal de la salud que origina el problema?

A) Condiciones socioeconómicas B) Tipos de alimentos para los niños C) Falta de atención médica inmediata

Respuesta correcta: A) Condiciones socioeconómicas.

El problema no surge solo de una conducta individual ni de una atención médica aislada. La falta de servicios básicos, infraestructura y recursos corresponde a condiciones socioeconómicas estructurales. Por eso se considera un determinante distal: está en el contexto amplio que condiciona la salud de la comunidad.

2. En un centro comunitario se observa que mujeres adultas mayores no realizan actividad física y tienen alimentación desequilibrada. ¿Cuáles son determinantes sociales proximales en esta población?

A) Redes comunitarias y edad B) Grupos de apoyo y género C) Estilo de vida y factores genéticos

Respuesta correcta: C) Estilo de vida y factores genéticos.

Los determinantes proximales son los más cercanos al estado de salud de la persona. Incluyen conductas, hábitos, estilos de vida y características biológicas. En el caso, la inactividad física y la alimentación desequilibrada corresponden directamente al estilo de vida.

3. Una comunidad tiene dieta inadecuada, sedentarismo y estrés. Además, sus integrantes reciben salario mínimo, no cubren servicios básicos y no tienen seguridad social. ¿Qué determinante social favorece el problema?

A) Ingresos B) Sexo C) Ocupación

Respuesta correcta: A) Ingresos.

Aunque el caso menciona empleo y composición por sexo, el dato que explica con mayor fuerza la dificultad para cubrir servicios básicos y acceder a mejores condiciones de vida es el ingreso. El salario mínimo insuficiente limita alimentación, acceso a atención y estabilidad familiar.

4. Una paciente vive en zona marginada, con vivienda insalubre, sin servicios básicos, hipertensión sin tratamiento, tabaquismo y mala alimentación. ¿Qué factor se considera un determinante social distal de la salud?

A) Tabaquismo B) Vivienda insalubre C) Género

Respuesta correcta: C) Género.

El tabaquismo es un factor conductual cercano al individuo. La vivienda insalubre es una condición material del entorno. El género se considera un determinante social distal porque pertenece a las estructuras sociales que pueden condicionar oportunidades, acceso, roles y vulnerabilidad en salud.

5. Un programa escolar busca que adolescentes accedan a información, servicios de calidad y métodos anticonceptivos seguros. ¿Qué Objetivo de Desarrollo Sostenible se plantea?

A) Salud y bienestar B) Igualdad de género C) Educación de calidad

Respuesta correcta: A) Salud y bienestar.

El programa se enfoca en salud sexual y reproductiva, planificación familiar y acceso a servicios. Estos elementos corresponden al Objetivo de Desarrollo Sostenible 3: garantizar una vida sana y promover el bienestar.

6. En una comunidad rural hay enfermedades diarreicas en menores de 5 años por higiene inadecuada y defecación al aire libre. Se requiere intervenir con base en el sexto Objetivo de Desarrollo Sostenible. ¿A qué se refiere?

A) Garantizar disponibilidad de agua, gestión sostenible y saneamiento B) Garantizar una vida sana C) Poner fin a la pobreza

Respuesta correcta: A) Garantizar disponibilidad de agua, gestión sostenible y saneamiento.

El ODS 6 se relaciona con agua limpia y saneamiento. El caso menciona higiene inadecuada y defecación al aire libre, por lo que la respuesta debe enfocarse en acceso al agua, saneamiento y manejo seguro de condiciones sanitarias.

7. Un programa de salud para embarazo y puerperio contiene apartados con información estadística, líneas de acción, prevención, anticoncepción, lactancia y signos de alarma. ¿A qué componente del programa se hace referencia?

A) Justificación B) Introducción C) Objetivo

Respuesta correcta: B) Introducción.

La introducción presenta el panorama general del programa, su contexto, temas principales y elementos que se abordarán. La justificación explicaría por qué se necesita el programa, mientras que el objetivo expresaría lo que se busca lograr de manera puntual.

8. Un proyecto comunitario busca que adultos conozcan y modifiquen determinantes sociales, participen y tomen control de decisiones que afectan su salud y comunidad. ¿A qué tipo de participación social se refiere?

A) Empoderamiento B) Compromiso C) Representatividad

Respuesta correcta: A) Empoderamiento.

El empoderamiento implica que las personas desarrollen capacidades para tomar decisiones, controlar factores que afectan su salud y participar activamente en su comunidad. La palabra clave del caso es tomar control de decisiones.

9. Se inaugura un sector habitacional junto a un parque industrial, con parque, espacios deportivos, vigilancia, escuelas y plaza comercial. Enfermería promueve una campaña para influir positivamente en la salud comunitaria. ¿En qué entorno deben realizarse acciones para ser saludable?

A) Ambiente B) Educación C) Vivienda

Respuesta correcta: C) Vivienda.

El caso se centra en un sector habitacional construido para trabajadores y sus familias. Aunque también hay elementos ambientales y educativos, el entorno principal descrito es la vivienda y las condiciones que la rodean como espacio de vida saludable.

10. En una secundaria se imparte un taller sobre factores de riesgo de cáncer cervicouterino, vacunación contra VPH y enfermedades de transmisión sexual. Según la NOM-014-SSA2-1994, ¿qué tipo de prevención se emplea?

A) Primaria B) Secundaria C) Terciaria

Respuesta correcta: A) Primaria.

La prevención primaria busca evitar que la enfermedad aparezca mediante educación, promoción de conductas saludables y vacunación. En el caso no se está detectando ni tratando una enfermedad establecida, sino previniendo riesgos antes de que ocurra el daño.

3. Cierre de estudio

Para resolver reactivos de Enfermería con base normativa, conviene leer el caso con tres preguntas guía: qué población está afectada, cuál es el problema principal y qué acción de salud corresponde. Si el caso se ubica antes de que aparezca la enfermedad, normalmente se relaciona con promoción o prevención primaria. Si busca detectar una enfermedad en etapa inicial, se acerca a prevención secundaria. Si busca limitar complicaciones o rehabilitar, corresponde a prevención terciaria.

En los primeros reactivos del examen se observa un énfasis en determinantes sociales de la salud, Objetivos de Desarrollo Sostenible, programas de salud, participación comunitaria, entornos saludables y prevención. Por eso, el estudio debe combinar normas oficiales con razonamiento situacional. La respuesta correcta casi siempre depende de reconocer el enfoque del caso, no solo de recordar una definición.

Fuentes usadas: Normas de estudio y EGEL PLUS - Enfermería 2025, examen simulado.
