

# Resumen y muestra de reactivos contestados

## EGEL Plus Pedagogía - Ciencias de la Educación

Material base: Modelo de Gestión Educativa Estratégica + examen simulado de Pedagogía.

### Objetivo del material

Presentar un resumen breve y comprensible del tema central, junto con 10 reactivos de práctica contestados y explicados para reforzar el estudio.

### Resumen del material

El Modelo de Gestión Educativa Estratégica plantea una forma de transformar la escuela desde una visión colectiva, participativa y orientada a resultados. Su finalidad es mejorar la calidad educativa mediante cambios en la gestión institucional, escolar y pedagógica, considerando que la escuela debe ser el centro de la toma de decisiones y que los alumnos son la razón principal de toda acción educativa.

El modelo destaca que una escuela de calidad no solo amplía la cobertura, sino que garantiza aprendizajes relevantes, equidad, eficacia, eficiencia y pertinencia. Para ello, propone que directivos, docentes, alumnos, familias y comunidad compartan responsabilidades, analicen sus resultados y construyan metas comunes para mejorar el servicio educativo.

Entre sus componentes principales se encuentran el liderazgo compartido, el trabajo colaborativo, la planeación estratégica, la participación social responsable y la evaluación para la mejora continua. Estos elementos buscan sustituir prácticas aisladas o improvisadas por una cultura escolar basada en diagnóstico, reflexión, corresponsabilidad y seguimiento permanente.

En el campo pedagógico, este enfoque se relaciona con la orientación educativa, el diagnóstico de necesidades, la intervención escolar y el acompañamiento de estudiantes. Por eso, el pedagogo debe identificar problemas de aprendizaje, convivencia, vocación, inclusión o desarrollo socioemocional, y proponer estrategias de atención acordes con el contexto educativo.

# Muestra de 10 reactivos contestados y explicados

Las respuestas se presentan con una explicación breve para facilitar el repaso.

## Reactivo 1

En una primaria se detecta un grupo de niños de segundo grado que se golpean entre ellos y afectan el desempeño del grupo. ¿Qué estrategia se debe seguir para elaborar el diagnóstico pedagógico?

- A) Realizar una observación directa del grupo y entrevistar a los padres.
- B) Aplicar test de competencia social y autocontrol a cada niño.
- C) Solicitar cuestionarios a maestros y alumnos.

**Respuesta correcta: A) Realizar una observación directa del grupo y entrevistar a los padres.**

Explicación: La observación directa permite reconocer cómo ocurre la conducta en el contexto real del aula o recreo. La entrevista a los padres complementa el diagnóstico porque aporta antecedentes familiares, sociales y emocionales que pueden explicar la conducta violenta.

---

## Reactivo 2

En una preparatoria se detecta desinterés por el estudio, dificultades de aprendizaje y problemas para identificar ideas importantes en un texto. ¿Qué estrategia permite realizar un diagnóstico pedagógico más certero?

- A) MURDER.
- B) SMART.
- C) SORRR.

**Respuesta correcta: C) SORRR.**

Explicación: SORRR se vincula con estrategias de lectura y estudio que ayudan a explorar, organizar, leer, recitar y revisar información. Es pertinente cuando el problema detectado se relaciona con comprensión de textos e identificación de ideas principales.

---

## Reactivo 3

Durante una primera entrevista vocacional, el estudiante muestra temor e inseguridad en su comportamiento no verbal. ¿Qué característica debe tener la entrevista?

- A) Intercambio de experiencias del entrevistador.
- B) Encuentro fortuito y preguntas directas.
- C) Clima facilitador de confianza, comprensión e intercambio de ideas.

**Respuesta correcta: C) Clima facilitador de confianza, comprensión e intercambio de ideas.**

Explicación: La entrevista educativa requiere condiciones de confianza para que el estudiante exprese intereses, dudas y expectativas. Un clima facilitador reduce la ansiedad y mejora la calidad de la información obtenida.

---

## Reactivo 4

Un orientador realiza una entrevista no estructurada a un estudiante preocupado por su bajo rendimiento. ¿Qué elemento debe aplicar en este primer acercamiento?

- A) Guion de preguntas.
- B) Selección de técnicas.
- C) Contextualización del proceso.

**Respuesta correcta: C) Contextualización del proceso.**

Explicación: En una entrevista no estructurada no se inicia con un guion rígido. Primero se contextualiza el proceso: se explica el propósito de la entrevista, se genera confianza y se ubica el problema académico del estudiante.

---

## Reactivo 5

Una orientadora se coloca en un lugar estratégico para observar conductas de riesgo durante el descanso, sin intervenir. ¿Qué tipo de observación utiliza?

- A) Participante.
- B) De grupo.
- C) No participante.

**Respuesta correcta: C) No participante.**

Explicación: La observación es no participante porque la orientadora no se integra a la actividad ni modifica directamente la situación; solo registra la conducta desde una posición externa.

---

## Reactivo 6

Docentes reportan bajo desempeño, poca motivación y escasa participación en estudiantes de segundo grado. El orientador propone observar para identificar lo que ocurre con ellos. ¿Qué tipo de observación debe aplicar?

- A) Participante.
- B) Grupal.
- C) No participante.

**Respuesta correcta: B) Grupal.**

Explicación: La problemática se presenta en un conjunto de estudiantes, por lo que conviene observar la dinámica del grupo: participación, interacción, motivación y comportamiento colectivo dentro del aula.

---

## Reactivo 7

Un alumno cursa por tercera ocasión cuarto semestre y se le aplican cuestionarios sobre comportamiento, historia académica y organización del tiempo. ¿Cuál es la función de la evaluación diagnóstica desarrollada?

- A) Preventiva.
- B) Predictiva.
- C) Correctiva.

**Respuesta correcta: C) Correctiva.**

Explicación: La función es correctiva porque el problema ya está presente: bajo rendimiento y repetición escolar. El diagnóstico busca orientar acciones didácticas concretas para atender la dificultad y mejorar el aprendizaje.

---

## Reactivo 8

Una preparatoria desea conocer cómo los estudiantes procesan contenidos educativos para elaborar su planeación escolar. ¿Qué instrumento contribuye a esa finalidad?

- A) Test de aptitudes diferenciales.
- B) Examen general de conocimientos.
- C) Inventario de intereses académicos.

**Respuesta correcta: A) Test de aptitudes diferenciales.**

Explicación: El test de aptitudes diferenciales permite identificar capacidades relacionadas con el procesamiento de información y el desempeño académico. No solo mide conocimientos previos o preferencias, sino habilidades útiles para la planeación educativa.

---

## Reactivo 9

Una estudiante recibió orientación vocacional, pero su expediente carece del elemento que contiene información concreta de su situación vocacional. ¿A qué elemento se refiere?

- A) Pruebas psicométricas.
- B) Ficha anecdótica.
- C) Trayectoria escolar.

**Respuesta correcta: A) Pruebas psicométricas.**

Explicación: Las pruebas psicométricas aportan información específica sobre intereses, aptitudes y preferencias vocacionales. Por ello son el soporte más concreto para describir la situación vocacional de la estudiante.

---

## Reactivo 10

En una universidad hay actos violentos y los afectados temen denunciar. La directora pide a dos estudiantes observar y reportar la problemática. ¿Qué tipo de observación se solicita?

- A) Directa.
- B) Participativa.
- C) No participativa.

**Respuesta correcta: B) Participativa.**

Explicación: Los estudiantes forman parte del contexto escolar y observan desde dentro de la comunidad. Por eso la observación tiene un carácter participativo, ya que quienes registran la situación pertenecen al entorno observado.

---

## Cierre

El material integra la lógica de la gestión educativa estratégica con situaciones propias del diagnóstico pedagógico, la orientación educativa, la observación, la entrevista y la intervención escolar.